# LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru :

Petunjuk : Berilah penilaian sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda centang (v) pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Iya** | **Tidak** | **Catatan** |
| 1. | Bapak/Ibu guru memiliki strategi khusus untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dalam mata  pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 2. | Bapak/Ibu guru menggunakan metode pembelajaran yang berbasis pada  keterampilan membaca dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 3. | Bapak/Ibu guru memantau kemajuan peserta didik dalam meningkatkan  keterampilan membaca dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 4. | Bapak/Ibu guru memberikan umpan balik yang konstruktif kepada peserta didik tentang keterampilan membaca mereka dalam mata pelajaran bahasa  Indonesia. |  |  |  |
| 5. | Bapak/Ibu guru menggunakan teknologi untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dalam mata  pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 6. | Bapak/Ibu guru mempunyai standar  keterampilan membaca yang jelas dan mudah untuk dipahami bagi peserta  didik dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 7. | Bapak/Ibu guru memasukkan  keterampilan membaca dalam penilaian prestasi peserta didik dalam mata  pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 8. | Bapak/Ibu guru mempunyai program khusus untuk meningkatkan  keterampilan membaca peserta didk  dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 9. | Bapak/Ibu guru bekerja sama dengan orang tua untuk meningkatkan  keterampilan membaca peserta didk  dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 10. | Bapak/Ibu guru mempunyai sumber  daya yang mewadai untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didk  dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 11. | Bapak/Ibu guru memantau kemajuan peserta didik dalam meningkatkan  keterampilan membaca peserta didk  dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Bapak/Ibu guru memberikan  kesempatan kepada peserta didik untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didk dalam mata pelajaran  bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 13. | Bapak/Ibu guru mempunyai strattegi  untuk mengatasi kesulitan peserta didik dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dalam mata  pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 14. | Bapak/Ibu guru memasukkan keterampilan membaca dalam  meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dalam mata pelajaran  bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 15. | Bapak/Ibu guru memantau kemajuan peserta didik dalam meningkatkan  keterampilan membaca peserta didik  dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 16. | Bapak/Ibu guru mempunyai tim untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dalam mata pelajaran  bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 17. | Bapak/Ibu guru memberikan  penghargaan kepada peserta didik yang memiliki keterampilan membaca yang baik dalam mata pelajaran bahasa  Indonesia. |  |  |  |
| 18. | Bapak/Ibu guru mempunyai program untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta diidk dalam  meningkatkan keterampilan membaca pada mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 19. | Bapak/Ibu guru memantau kemajuan peserta didik dalam meningkatkan  keterampilan membaca dalam mata pelajaran bahasa Indoensia. |  |  |  |
| 20. | Bapak/Ibu guru mempunyai strategi untuk meningkatakan keterampilan membaca peserta didik dalam mata  pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |

# LEMBAR OBSERVASI

Nama Peserta Didik :

Petunjuk : Berilah penilaian sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda centang (v) pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Iya** | **Tidak** | **Catatan** |
| 1. | Apakah peserta didik mempunyai kesulitan dalam membaca teks  dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 2. | Apakah peserta didik merasa percaya diri dalam membaca teks dalam mata pelajaran bahasa  Indonesia. |  |  |  |
| 3. | Apakah peserta didik menggunakan kamus untuk  membantu dalam memahami kata-kata yang tidak diketahui. |  |  |  |
| 4. | Apakah peserta didik mempunyai strategi khusus untuk  meningkatkan kemampuan  membaca dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 5. | Apakah peserta diidk mempunyai kesulitan dalam memahami is teks dalam mata Pelajaran bahasa  Indonesia. |  |  |  |
| 6. | Apakah peserta didik merasa  bahwa membaca teks dalam mata pelajaran bahasa Indonesia  membantu meningkatkan prestasi. |  |  |  |
| 7. | Apakah peserta didik memiliki  kebiasaan membaca buku di luar jam sekolah. |  |  |  |
| 8. | Apakah peserta didik merasa bahwa guru selalu membantu meningkatkan kemampuan  membaca dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 9. | Apakah peserta didik memiliki kesulitan dalam mengidentifikasi  gagasan utama dalam teks. |  |  |  |
| 10. | Apakah peserta didik merasa  bahwa membaca teks dalam mata pelajaran bahasa Indonesia membantu meningkatkan  kemampuan berpikir kritis peserta didik. |  |  |  |
| 11. | Apakah peserta didik memiliki  kebiasaan mencari informasi dari |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sumber-sumber lain untuk membantu memahami teks. |  |  |  |
| 12. | Apakah peserta didik merasa bahwa kemampuan membaca peserta didik dalam mata  pelajaran bahasa Indonesia  mempengaruhi prestasi peserta didik dalam mata pelajaran lain. |  |  |  |
| 13. | Apakah peserta didik memiliki kesulitan dalam memahami kata- kata yang tidak diketahui dalam  teks. |  |  |  |
| 14. | Apakah peserta didik merasa  bahwa membaca teks dalam mata pelajaran bahasa Indonesia membantu meningkatkan  kemampuan menulis peserta didik. |  |  |  |
| 15. | Apakah peserta didik memiliki kebiasaan membaca teks dalam mata pelajaran bahasa Indonesia  secara teratur. |  |  |  |
| 16. | Apakah peserta didik merasa  bahwa guru memberikan umpan balik yang konstruktif tentang  kemampuan membaca peserta  didik dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 17. | Apakah peserta didik memiliki kesulitan dalam mengidentifikasi struktur teks. |  |  |  |
| 18. | Apakah peserta didik merasa  bahwa membaca teks dalam mata pelajaran bahasa Indonesia membantu meningkatkan  kemampuan berbicara peserta didik. |  |  |  |
| 19. | Apakah peserta didik memiliki kebiasaan mencari bantuan dari guru atau teman ketika memiliki  kesulitan dalam membaca teks. |  |  |  |
| 20. | Apakah peserta didik merasa bahwa kemampuan membaca peserta didik dalam mata  pelajaran bahasa Indonesia mempengaruhi kepercayaan diri peserta didik dalam belajar. |  |  |  |

# PEDOMAN WAWANCARA

Hari/ tanggal Observasi : Tempat Observasi :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pertanyaan** |
| 1 | Keterampilan membaca peserta didik dalam mata Pelajaran bahasa Indonesia. | 1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu guru mendefinisikan tentang keterampilan membaca dalam konteks   pembelajaran bahasa Indonesia?   1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu guru seberapa penting peserta didik   memiliki keterampilan membaca dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia?   1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu guru mengenai waktu yang tepat untuk memulai mengerjakan   keterampilan membaca kepada peserta didik dalam mata Pelajaran bahasa Indonesia? |
| 2 | Prestasi peserta didik dalam mata Pelajaran bahasa Indonesia. | 1. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru dalam menilai prestasi   kemampuan membaca peserta didik dalam mata Pelajaran bahasa Indonesia?   1. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru dalam menilai prestasi   kemampuan berbicara peserta didik dalam mata Pelajaran bahasa  Indonesia? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | c. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru dalam mengevaluasi  perkembanagn peserta didik pada mata Pelajaran bahasa Indonesia? |
| 3 | Strategi guru dalam meningkatakan keterampilan membaca peserta didik. | 1. Apa saja strategi yang Bapak/Ibu guru gunakan untuk meningkatkan   kemampuan keterampilan membaca peserta didik?   1. Apa saja media atau alat bantu yang Bapak/Ibu guru gunakan untuk meningkatkan   kemampuan keterampilan membaca peserta didik? |
| 4 | Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca dan  prestasi peserta didik | 1. Menurut Bapak/Ibu guru apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi   keterampilan membaca dan prestasi peserta didik?   1. Apakah Bapak/Ibu guru memberi motivasi peserta didik untuk meningkatkan ketrampilan membaca   dalam mata Pelajaran bahasa Indonesia? |

**Dokumentasi Pada Saat Penelitian**

****

**Dokumentasi 1.1**

****

**Dokumentasi 1.2**

****

**Dokumentasi 1.3**

****

**Dokumentasi 1.4**